

اتجاهات طلبة معهد اعداد المدرففن التقفففن نحو استخدام برنامج العروض التقدفمفة (البوربوفنف) فف فدرفس مادة تطبيقات الحاسبة

نضال خلفل عجل / معهد إعدد المدرففن التقفففن /الجامعة التقنية الوسطى / العراق

البرفد الالكفرونف: nedal_khalil@yahoo.com :Nedal.khalil@mtu.edu.iq

الهاتف: +964790187719

ORCID:<http://orcid.org/0000-0003-3090-6770>

اسفلم البفء: 2019/6/6 قبل للفنر: 2019/11/11 نشر: كانون فافف 2020

الملخص:

فهدف البفء الف الفعرف على طبفة اتجاهات طلبة معهد اعداد المدرففن التقفففن بمفءلف ففصصافهم العلمفة نحو استخدام برنامج العروض التقدفمفة (البوربوفنف) فف فدرفس مادة تطبيقات الحاسبة ، وقد فبنف البافءة الطرق الاحصاففة المناسبة لقفاس اتجاهات الطلبة نحو استخدام برنامج العروض التقدفمفة (البوربوفنف) فف الفدرفس ، وفم فطبفف المقفاس على عفنة من طلبة المرفة الفاففة /قسم التقنفاف الالكفرونفة فف معهد اعداد المدرففن التقفففن، وقد فوصل البفء الف وفوء اتجاهات لدف الطلبة نحو استخدام برنامج العروض التقدفمفة (البوربوفنف) فف فدرفس مادة تطبيقات الحاسبة ، وقد فرف البفء بفءد من الفوصفاف والمقفراف.

الكفماف الفلاففة: برنامج power point ، الففصفل، الفاففة.

المقءمة:

قءمف الففكفولوجفا الفرفوفة الفءفة فف الففوف الأفخرة العءفد من المسفءفاف الففكفولوجفة الفف لعبف ءوراف هافاف فف ففافة كفاءة العملفة الفرفوفة ففطوفرها، وقد أءف هفا الفطور إلى ظهور أنظمة فءفة فف الففم وففافة الافءاه إلى اسفءامها فف العملفة الففمفة ،منها: الففم المفرف، والففم بمساعءة الففءفو الففاعلف، والففم المبني على وسائف الحاسوب الففءة، والفنص الفائف، والففءفو الفائف⁽¹⁾، وففرها من الأنظمة والمسفءفاف الفف ففرف من ءور المعلم والمفم فف العملفة الففمفة، كما ففرف من شكل فرة الفرافة الففلففة إلى بفاف فءفة مصممة لفائف افففافف المفلمفن ومفولهم واسفءاءهم.

حيث اثبت الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية التعليمية تجعل التدريسي يعيد النظر في كيفية العمل وتغيير علاقته مع الطلبة، فالإلزامه الخوض في العمل ضمن فرقة متعددة الاختصاص، عمل لم يعتاد عليه، وقد يعتبر التدريسي أن التكنولوجيا تضع حدا للعلاقات في التواصل الإنساني، وهذا ما يبهر تخوفه من استعمالها. وعلى المستوى التربوي، يعد استعمال التكنولوجيا المتعددة الوسائط معبرة ومحللة لنوعية برامج التكوين، مما يجعلنا نتساءل حول نوعية الممارسات التربوية التقليدية⁽²⁾

وفي ظل هذا الواقع ، فقد أصبح لزاما على المؤسسات التربوية والتعليمية استثمار هذه التكنولوجيا للنهوض بالعملية التعليمية التعليمية. وتعد استخدام العروض التقديمية باستخدام برنامج power point هي إحدى المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي تمثل ثورة في أساليب العرض، وخاصة في مجال التدريس ، فيمكن عن طريقها عرض مواد التعلم بصورة جذابة وتفاعلية، بالإضافة للميزات المتنوعة التي يمكن تنفيذها بواسطة هذه الشرائح ، كالعرض، والتوثيق، والتطبيق، واستخدام الرسوم ، وكذلك سهولة إعداد الدروس عبر برنامج ، وحفظ وطباعة وترتيب محتويات الشرائح ، وتوفير الوقت والجهد، والتواصل المباشر ، سواء داخل الفصل أو عبر الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني . كما تحقق شرائح برنامج power point التفاعل مع جميع المتعلمين، من خلال عرضها للأنشطة المختلفة، وذلك لأنها تتيح الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسائط التعليمية، ويترتب على ذلك الأثر الكبير للتعلم، وهذا يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم، ورفع الأداء عند الطالب والتدريسي معاً.

مشكلة البحث

لقد أصبح استخدام العروض التقديمية والاستفادة منها في مجال التدريس من الأمور الأساسية لمواكبة التطور العلمي والتقني والمعرفي للمدرسين للوصول إلى مستوى التميز والابداع⁽³⁾ ، يحاول البحث الحالي الاجابة على السؤال التالي:

"ما طبيعة اتجاهات طلبة معهد اعداد المديرين التقنيين نحو استخدام برنامج العروض التقديمية (power point) في تدريس مادة تطبيقات الحاسبة؟"

هدف البحث: يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات طلبة معهد اعداد المديرين التقنيين نحو استخدام برنامج العروض التقديمية (power point) في تدريس مادة تطبيقات الحاسبة.

حدود البحث

1- طلبه المرحلة الثانية قسم التقنيات الالكترونية/ معهد إعداد المديرين التقنيين للعام

الدراسي 2015/2016.

2- مفردات المنهج المقرر (تطبيقات الحاسوب)

تحديد المصطلحات

• **مفهوم الاتجاه: Attitude:** تعددت تعريفات الاتجاه حيث لا يوجد تعريف واحد محدد يعترف به جميع المشتغلين في الميدان، إلا أن التعريف الذي ذاع أكثر من غيره و الذي يزال يحوز القبول لدى غالبية المختصين هو تعريف (جوردون ألبرت) "الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي و النفسي، تنتظم من خلال خبرة الشخص، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة". و يعرف الاتجاه على أنه (استعداد أو تهيؤ عقلي وعصبي، خفي، متعلم، منظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة أو غير محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه). (4)

وتعتبر موسوعة علم النفس والتحليل النفسي الاتجاه هو دافع مكتسب يتضح في استعداد وجداني له درجة ما من الثبات يحدد شعور الفرد ، ويلون سلوكه بالنسبة لموضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها إذا بالفرد يحبها ويميل إليها (إن كان اتجاهه نحوها إيجابياً) أو يكرهها وينفر منها (إن كان اتجاهه نحوها سلبياً) أما موضوع الاتجاه فقد يكون شخصاً معيناً أو جماعة ما أو شعباً ما أو مادة علمية أو مذهباً أيديولوجياً ما أو فكرة ما أو مشروعاً ما وهكذا تتعدد موضوعات الاتجاه وتتنوع(5)

• **برنامج power point:** يعرف على أنه أحد أهم البرامج السهلة والمبسطة التي تستخدم في عرض المعلومة حيث لا أحد ينكر أهمية برنامج البوربوينت في العملية التعليمية كوسيلة من الوسائل الحديثة التي تشد الطلاب وتيسر الشرح والفهم ، وذلك من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها.

• **التحصيل :** مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو مهارات، معبرا عنها بدرجات في الاختبار المعد بشكل يمكن معه قيام المستويات المحددة (6) "ويقصد به في هذه الدراسة :جمع المعلومات، والمعارف التي اكتسبها الطالب، خلال دراسته الموضوعات المقررة عليه في مادة تطبيقات الحاسبة للمرحلة الثانية /قسم التقنيات الالكترونية

• **مادة الحاسوب :**

الحاسوب أو الكمبيوتر، ذلك الجهاز الذي أصبح الاستغناء عنه من قبيل المستحيلات ربما، خصوصا و نحن نعيش اليوم عصر ثورة معلومات لا أحد يستطيع تخمين حدودها. ولم يترك الحاسوب مجالاً من مجالات الحياة المختلفة إلا دخله، لذلك أصبح من الضروري على كل متعلم أن يلم بهذا العلم حتى يسير في ركب الحضارة وحتى لا يعزل نفسه عن واقع الحياة.

حيث ان معظم التوجهات التربوية المعاصرة تدعو إلى كثير من الاتجاهات ومنها تزايد الاهتمام بدمج الوسائل التعليمية المعتمدة على الحاسوب في التعليم واستخدام التقنيات التفاعلية المتقدمة مثل الوسائط المتعددة والواقع الافتراضي.

فكان للتعليم النصيب الاوفر والكبير في التطور والتقدم فكان التفاعل كبير وفي تحسن وتطور مستمر. ويعد الحاسوب ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المدرسين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعليمية.(7)

لذلك من اهم مفردات المناهج التي تدرس للمرحلة الاولى والثانية لخصصات الهندسية قي تشكيلات الجامعة التقنية الوسطى (جميع معاهد والكليات التقنية) هي مادة (تطبيقات الحاسبة) الاطار النظري و الدراسات السابقة:

برنامج power point

برنامج سهل الاستخدام يتيح إنشاء وعرض شرائح رائعة ، ويمكن عرضها على شاشة الكمبيوتر ، ويتيح البوربوينت أيضا طباعة مخططات العروض التقديمية ، والملاحظات التي تضاف إلى العروض، ويساعد البوربوينت على إضافة المؤثرات الحركية والصوتية إلى العروض التقديمية ، وهذا يجعله وسيلة مهمة في العملية التعليمية.

مزايا برنامج العروض التقديمية :

- 1- سهولة إضافة وحذف الشرائح.
- 2- سهولة حفظ واسترجاع شرائح العرض.
- 3- توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح (شريحة كاملة - صفحة تحتوي مجموعة شرائح ، صفحة الملاحظات ، عرض مفصليوفر العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح.
- 4- إمكانية عرض البيانات على شكل رسوم بيانية.
- 5- سهولة تنسيق شرائح العرض بأشكال متعددة .
- 6- إمكانية إضافة مقاطع فيديو إلى الشرائح
- 7- إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية على الشرائح.
- 8- إمكانية نقل الشرائح بمؤثرات متعددة.
- 9- إمكانية تحويل شاشة العرض إلى ما يشبه السبورة (الشاشة) السوداء.
- 10- إمكانية توقيت انتقال الشرائح آلياً
- 11- يمكن تقديم العرض بطريق متعددة (على الشاشة ، على مطويات ، على شرائح شفافة على شرائح صغيرة 35ملم)

استخدامات العروض التقديمية في التعليم :

- يتميز برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) بالعديد من الموصفات المهمة التي تجعل استخدامه لخدمة الأغراض التعليمية وبخاصة تلك المتعلقة بالتدريس أمراً في غاية السهولة والأهمية، ومن أهم ما يتميز به ذلك البرنامج مايلي:
- 1- خلو البرنامج من المحتوى، وهذا الأمر يمكّن من توظيفه لخدمة أغراض تعليمية محددة ولمواد دراسية مختلفة بما فيها مادة تطبيقات الحاسبة للمرحلة الثانية /الطلبة معهد اعداد المدرسين .
 - 2- عرض نتائج الدراسات والأبحاث .
 - 3- وسيلة مساعدة لتدريس (شرح) بعض الموضوعات.
 - 4- وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب أو شبكة الإنترنت (شرائح تعطى للطلاب ليدرسوا من خلالها درساً من الدروس). أن يكون العرض بديلاً عن السبورة
 - 5- يستخدم لإثارة انتباه ودافعية الطلاب.
 - 6- كتابة وتصميم الإعلانات .
 - 7- كتابة وتصميم شرائح العرض الشفافة .
 - 8- كتابة وتصميم الشرائح الصغيرة (35 ملم)
 - 9- يساعد برنامج العروض التقديمية(البوربوينت)على حل العديد من المشكلات المتعلقة بالحواسيب في المؤسسات التعليمية، وخصوصاً في مدارس الدول النامية كالمشكلات المادية اذن لن تحتاج أي مؤسسة تعليمية إلا إلى نسخة واحدة من البرنامج، وهذه النسخة تعطي عشرات بل مئات المواضيع في المواد الدراسية .
 - 10- سهولة التدريب فهو يمكن من تدريب المدرسين جميعهم عليه داخل المؤسسات التعليمية.

الدراسات السابقة

- 1- دراسة الأحمد (2007) (8) (بعنوان أثر استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض.هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت في تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض .واعتمدت الباحث على المنهج شبه التجريبي، وشملت عينة الدراسة (56) تلميذة، وتكونت أداة الدراسة من برنامج العروض التقديمية البوربوينت ، واختبار تحصيلي يقيس تحصيل التلميذات .وانتهت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، وكذلك وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي القبلي ودرجاتهم في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح الاختبار البعدي.

2- دراسة جعفر (2008)⁽⁹⁾: بعنوان: فاعلية الحقيبة التعليمية الالكترونية في التعلم الذاتي والجمعي في تعليم وتعلم مادة التاريخ في المرحلة الثانوية دراسة تجريبية ميدانية على طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في محافظة القنيطرة. هدفت الدراسة إلى تصميم حقيبة تعليمية الكترونية في التعلم الذاتي والتعليم الجمعي في مادة التاريخ للصف الثاني الثانوي الأدبي. وقياس مستوى تحصيل الطلبة من خلال استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في التعلم الذاتي والتعليم الجمعي في مادة التاريخ للصف الثاني الثانوي الأدبي. وتعرف اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تعليم وتعلم مادة التاريخ. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. كما استخدمت الدراسة الحقيبة التعليمية الالكترونية، واختباراً تحصيلياً قبلياً، واختباراً تحصيلياً بعدياً، واختباراً تحصيلياً بعدياً مؤجلاً، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو الحقيبة التعليمية الالكترونية المستخدمة في التجربة، ومن نتائج الدراسة: ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (الأولى والثانية) والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي المباشر والبعدي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية (الأولى والثانية) وهذا يؤكد فاعلية الحقيبة.

3- دراسة الشماط (2013)⁽¹⁰⁾: أثر استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت في تحصيل لطلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحو ودراسة تجريبية في محافظة دمشق هدف البحث إلى تصميم برنامج العروض التقديمية البوربوينت في مادة الجغرافية للصف العاشر الثانوي، ودراسة أثر استخدام استخدامه في مستوى تحصيل الطلبة، وتعرف اتجاهات الطلبة نحو البرنامج. واعتمدت الدراسة المنهج التجريبي والمنهج الوصفي التحليلي تكونت أدوات البحث من: اختبار تحصيلي للوحدة (الدراسية) قبلي/بعدي/مؤجل. ومقياس اتجاهات للطلبة. وشملت عينة البحث (180) طالباً وطالبة. وقد خلص الباحثون إلى أن استخدام برنامج بوربوينت يمنح فائدة كبيرة للطلاب في تعلمهم المقررات بشكل أفضل، ويكون لديهم انطباع ايجابي نحو عملية التعليم، وتحقيقاً وتحققاً لهذه الغاية يجب أن يكون إعداد عروض" البوربوينت" فعالاً كما يجب تقييم الكادر التدريسي واعدادهم في هذا المجال. وقد قام العديد من الباحثين بتفصيل الخصائص الأكثر فعالية لعرض شرائح بوربوينت للاستخدام، وراى الباحثين أنه يجب أن يكون حجم النص بشكل صحيح، ويجب استخدام حجم الخط (32) للعناوين والخط 24 للنص للصفوف الدراسية التي تحوي (50) معقداً ويجب استخدام حجم الخط (36) للعناوين والخط 28 للنص للصفوف الدراسية التي تحوي (100-200) معقداً

الدراسات الاجنبية:

1- دراسة Jennifer M. (11)

يوفر " البور بوينت التأثير البصري الذي هو أفضل بكثير من معظم التقنيات الأخرى، حيث يساعد في تنظيم الأفكار ويعتبر وسيلة بصرية مساعدة لإثبات النقاط او البيانات الهامة .

اجراءات البحث :

أولاً : مجتمع البحث و عينته : حدد مجتمع البحث بطلبة معهد اعداد المدربين التقنيين للعام الدراسي 2015 / 2016 وتألفت عينة البحث من (73) طالب وطالبة من طلبة المعهد /المرحلة الثانية /قسم التقنيات الالكترونية .

اداة البحث: تم تبني مقياس نقيثان والمعدل من قبل الشايب⁽¹²⁾ عام (2004) والذي يتكون من (16) فقرة ، وازافت الباحثة فقرتين وبالتالي اصبح المقياس يتكون من (18) فقرة وبثلاث بدائل للإجابة (موافق ، محايد ، غير موافق) لقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام برنامجالعروضالتقديمية (البوربوينت) في التدريس، و قد تم تقسيم المقياس الى ثلاث ابعاد:

1. البعد الاول: اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على التحصيل

الدراسي : ويتضمن الفقرات (2،3،4،5،1).

2. البعد الثاني : اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على التفاعل

المدرس والطالب: ويتضمن الفقرات(7،8،9،10،11،12،13).

3. البعد الثالث : اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على الدافعية :

ويتضمن الفقرات (14،16،17،18،15).

وقد أصبحت الأداة تتكون من (18) فقرة بثلاث بدائل للإجابة (موافق،محايد،غيرموافق) و تاخذالدرجات (1و2و3) على الترتيب في حالة الفقرات الموجبة ،والعكس في حالة الفقرات السالبة

* **الصدق الظاهري** : لقد تم عرض المقياس بصورته الاولية الملحق (1) على بعض الخبراء والمحكمينمن ذوي الاختصاص، وفي ضوء اراء الخبراء تم إجراء بعض التعديلات اللغوية لبعض فقرات المقياس.وبذلك اصبح المقياس بصورته النهائية يحتوي على (18) فقرة وكما موضح في الملحق (2).

* **الثبات: إعادة الاختبار Test – Retest** : تم اختيار عينة عشوائية من غير عينة البحث مؤلفة من (15) طالباً من طلبة معهد اعداد المدربين التقنيين /المرحلة الثانية /قسم التقنيات الالكترونية ، حيث اجري تطبيق الاستبانة عليهم وبعد مرور فترة ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول . تم إعادة تطبيق الاستبانة على نفس العينة . و بعد حساب الوسط و الانحراف المعياري

، طبق قانون معامل ارتباط بيرسون (Pearson) على البيانات الإحصائية ، وكان معامل الثبات (0.81).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :-

1. البعد الاول : اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على التحصيل

الدراسي، قامت الباحثة بتحليل استجابات عينة الدراسة ازاء بعد أثر البوربوينت على التحصيل الدراسي.وفي مايلي عرض وتحليل لتلك الاستجابات وترتيبها وفق لوجهة نظر افراد عينة الدراسة كما في جدول رقم (1).

جدول رقم (1)

الوسط المرجح والوزن المنوي لاتجاهات الطلبة

نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على التحصيل الدراسي

رقم الفقرة	اسم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1	إن استخدام التقنية الحديثة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي	2.68	89.33
4	أرى أن التدريس باستخدام power point يجعل الدرس أقل تعقيداً.	2.65	88.33
2	عرض المحاضرة باستخدام power pointيساعدني في التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة .	2.45	81.66
3	المتابعة للشرح باستخدام power point يشد انتباه الطالب مقارنة بالشرح العادي.	2.39	79.66
5	أرى أن الشرح باستخدام power point يزيد من فهمي وتحصيلي للمقرر الدراسي.	2.39	79.66

نلاحظ من خلال الجدول(1) أن هناك 89.33 بالمئة من الطلبة موافقين على أن استخدام التقنية الحديثة يزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي، فيما بلغت نسبة الطلبة الذين يوافقون على ان العروض التقديمية تجعل الدرس اقل تعقيد %88.33 وهذا يعني ان استخدام التقنية الحديثة وبالذات استخدام العروض التقديمية تزيد من التحصيل الدراسي للطلاب لان العرض باستخدام العروض التقديمية يساعد الطلبة على كتابة العناصر ، مما يسهل فهم ومتابعة الدرس ومن ثم يزيد التحصيل الدراسي للطلاب. و81.66 بالمئة وافقوا على استخدام العروض التقديمية تساعد الطلبة على التغلب على صعوبات المحاضرة. ونسبة 79.66 بالمئة يوافقون على ان المتابعة للشرح باستخدام البوربوينت يشد انتباه الطالب مقارنة بالشرح العادي وبلغت نسبة 79.66

الشرح باستخدام العروض التقديمية يزيد من فهمالدرس والتحصيل للمقرر الدراسي ويبدل جهدا في المتابعة .ويمكن القول أن الطلبة لديهم اتجاه ايجابي نحو التدريس باستخدام العروض التقديمية على التحصيل الدراسي .

البعد الثاني: اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديميةواثرها على التفاعل بين المدرس والطالب،

قامت الباحثة بتحليل استجابات عينة الدراسة ازاء بعدأثر البوربوينت على تفاعل المدرس والطالب.وفي مايلي عرض وتحليل لتلك الاستجابات وترتيبهاوفق لوجهة نظر افرادعينة الدراسة كما في جدول رقم (2).

جدول رقم (2)

الوسط المرجح و الوزن المئوي لاتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على التفاعل المدرس والطالب

رقم الفقرة	اسم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
8	هناك صعوبة في متابعتي لشرح المادة باستخدام power point	2.43	81
11	التدريس بالاسلوب التقليدي أفضل من التدريس باستخدام power point	2.38	79.33
12	أرى ان استخدام power point يثري العملية التدريسية وينوع أساليبها.	2.32	77.33
13	استخدام power point يساعد على تبادل الحوار بين المدرس والطالب.	2.32	77.33
9	أرى أن استخدام power point يضمن عملية الاعداد المسبق للمحاضرة.	2.27	75.66
7	لا يتوفر في استخدام power point أية مميزات عن الشرح العادي.	2.26	75.33
10	أرى أن الشرح باستخدام power point يؤدي لضعف فاعلية الاستاذ في القاعة.	20.9	69.66

نلاحظ من خلال الجدول رقم (2) أن هناك 81 بالمئة من الطلبة غير موافقين أن هناك صعوبة في متابعة الطلبة لشرح المادة باستخدام power point ونسبة 79.33 بالمئة غير موافقين ان التدريس التقليدي افضل من التدريس باستخدام العروض التقديمية ،وهذا يعني العروض التقديمية باستخدام power point تساعد على تقديم الدرس بشكل تفاعلي جديد.

فيما بلغت نسبة الطلبة الذين يوافقون ان استخدام power point يثري العملية التدريسية وينوع أساليبها 77.33 بالمئة بينما بلغت نسبة فقرة استخدام power point يساعد على تبادل الحوار بين المدرس والطالب 77.33 بالمئة وهذا يدل على التعلم بوسطة العروض التقديمية (بوربوينت) تزيد من تفاعل الطالب داخل حجرة الدرس. وبدوره يزيد من التفاعل والنقاش بين الطلبة فيما بينهم وبين المدرس والطالب بينما بلغت نسبة 75.66 بالمئة وفقرة أن استخدام power point يضمن عملية الاعداد المسبق للمحاضرة.، بينما بلغت نسبة 75.33 بالمئة لا يوافقون ان لا يتوفر في استخدام power point أية مميزات عن الشرح العادي وبلغت نسبة 69.66 بالمئة لا يوافقون أن الشرح باستخدام power point يؤدي لضعف فاعلية الاستاذ في القاعة. وان موافقة الطلبة على أغلب بنود بعد التفاعل بين المدرس والطالب يدل على اتجاههم الايجابي.

البعد الثالث: اتجاهات افراد العينة اتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على الدافعية :

قامت الباحثة بتحليل استجابات عينة الدراسة ازاء بعد أثر التدريس بالعروض التقديمية على الدافعية، وفيما يلي عرض وتحليل الاستجابات وترتيبها وفقا لوجهة نظر افراد عينة الدراسة من الطلبة كما في جدول رقم (3).

جدول رقم (3)

الوسط المرجح و الوزن المئوي لاتجاهات الطلبة نحو التدريس بالعروض التقديمية واثرها على الدافعية

رقم الفقرة	اسم الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
14	إن الشرح باستخدام power point يزيد من دافعتي للتعلم.	2.57	85.66
17	استخدام المؤثرات اللونية والحركة والخلفية في power point يشد انتباهي للمتابعة	2.56	85.33
16	إن استخدام power point في المحاضرة يجعل الشرح مملاً.	2.52	84.00
18	استخدام الشرح بوسيلة power point يجعل الطالب سلبياً (لا يبذل جهداً) في المحاضرة.	2.32	77.33
15	يساعدني استخدام power point على كتابة نقاط المحاضرة.	2.26	75.33

نلاحظ من خلال الجدول(3) أن هناك 85.66 بالمئة من الطلبة موافقين على أن العرض التقديمي يزيد من دافعية الطلبة للتعلم وهذا يدل على أن الطلبة اتجاه إيجابي نحو أثر العروض التقديمية على الدافعية للتعلم. فيما بلغت نسبة استخدام المؤثرات اللونية والحركة والخلفية في power point يشد انتباهي للمتابعة 85.33 وهذا يدل ان الحركة والصوت واللون باستخدام الشرائح التعليمية يزيد دافعية التعلم لدى الطلبة والتغلب على تعلم الدرس ومن المعلوم أن جذب الانتباه يعني المتابعة للشرح ، وهذا بدوره ينعكس إيجابيا على التحصيل، بينما بلغت نسبة 84 بالمئة من الطلبة غير موافقين إن استخدام power point في المحاضرة يجعل الشرح مملا" فيما بلغت نسبة 77.66 بالمئة غير موافقين استخدام الشرح بوسيلة power point يجعل الطالب سلبياً (لا يبذل جهداً) في المحاضرة. بينما بلغت نسبة يساعدي استخدام power point على كتابة نقاط المحاضرة 75.33. وهذا يدل على ان استخدام شرائح البوربوينت يزيد من دافعية الطالب نحو التعلم وخاصة في مادة تطبيقات الحاسبة للمرحلة الثانية.

التوصيات

1. التأكيد على استخدام التقنية الحديثة في التدريس خاصة العروض التقديمية.
2. إلحاق اعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية تمكنهم من تصميم برامج العروض التقديمية (البوربوينت) كل وفق اختصاصه.
3. ضرورة تهيئة بيئة ومناخ التعلم بمساعدة الحاسوب من خلال تطوير البنية التحتية الأساسية التكنولوجية للمنشآت التعليمية من مدارس وكليات ومعاهد تعليمية.
4. تهيئة الأماكن والقاعات لكي تشجع عضو هيئة التدريس لاستخدام التقنية الحديثة في محاضراته.
5. الاهتمام بتحديث التعليم الذي يؤدي لتعزيز التعلم النشط بصفة عامة والتعلم الإلكتروني بصفة خاصة
6. وضع الحوافز والمكافآت المجزية المرتبطة فعلا باستخدام تلك التقنيات الحديثة.

المقترحات

1. دراسة واقع التدريس باستخدام العرض التقديمي في كل جامعة.
2. دراسة علاقة التحصيل الدراسي باستخدام العرض التقديمي.
3. دور استخدام العرض التقديمي في تفعيل مهارة التدريس من وجهة نظر اساتذة الجامعة

المصادر:

- 1- دحلان، عمر. أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها ، مجلة المنارة، 2014، المجلد 20، العدد 2/ب، ص 141-158.

- 2- صيام، كريمة. التعليم الفعال والإدارة الصفية في التعليم الإلكتروني (e- learning) وشبكة المحاضرة المرئية. visioconférence. مجلة البحوث التربوية والتعليمية 2013، المجلد 2، العدد 7، ص 7-30
- 3- الديرشوي، عبد المهمين، فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة وجهاز عرض البيانات في تدريس مادة الجغرافية، مجلة جامعة دمشق، 2011، المجلد 27، ص 327-358
- 4- كمال ، طارق ، اساسيات في علم النفس الاجتماعي ، الاسكندرية ، مصر ، مؤسسة الجامعة للنشر والتوزيع للطباعة ،2006، ص165
- 5- ابو الخمائل ، احمد، فاعلية برنامج تدريبي حاسوبي مقترح في التربية الصحية على تنمية التحصيل والاتجاه نحو المتعلم،مجلة رسالة التربية وعلم النفس ،2013،العدد41، ص 28-66
- 6- الحميدان، ابراهيم عبد الله اثر استخدام السبورة الذكية smart board على التحصيل الدراسي واتجاهات الطلبة، مجلة رسالة التربية وعلم النفس ،2013، العدد41، ص5-27.
- 7- ستوف تاج ، استخدام الحاسوب في التعليم، رابط الالكتروني <https://esofttag.com/wiki/computer-use-in-education/> تاريخ الزيارة 2019/11/2018،2/10/2
- 8- الأحمد، أسماء، اثر استخدام برنامج العروض التقديمية البوربوينت تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم ،كلية التربية ،عمادة الدراسات العليا ،جامعة مللك سعود ،الرياض 2007.
- 9- أسمهان، جعفر، واقع الكتاب الذي يتناول مادة التاريخ في المرحلة ما قبل الجامعية، مؤتمر التاريخ في التعليم ما قبل الجامعي والجامعي، المجلس الأعلى لرعاية الفنون و الآداب و العلوم الاجتماعية، حماة، سورية، 2008.
- 10- الشماط ، محمد وفا ، أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافية واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة دمشق 2013،المجلد 29،العدد الاول،ص 273-315.
- 11- Jennifer M. Apperson , Eric L. Laws, James A. Scepansky. An assessment of student preferences for Power Point presentation structure in undergraduate courses. In: J.M. Apperson et al. / Computers & Education, 2006,p148.

12- النقيثان ، ابراهيم بن حمد ، اتجاهات الدارسين نحو استخدام التقني الحديثة في التدريس الجامعي، ورقة عمل مقدمة لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي، الرياض، 2014.

ملحق رقم (1)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	التخصص	الشهادة	مكان العمل
1	أ.د.هاني عزيز امين	تقنيات ميكانيكية	دكتوراه	معهد إعداد المدربين التقنيين الجامعة التقنية الوسطى
2	أ.م.د. عماد حازم إبراهيم	التعليم التكنولوجي	دكتوراه	معهد إعداد المدربين التقنيين الجامعة التقنية الوسطى
3	أ.م.د.كريم عبد ساجر	تقنيات تربية	دكتوراه	معهد اعداد المدربين التقنيين الجامعة التقنية الوسطى
4	أ.م.د.نادية مجيد حسين	طرائق تدريس	دكتوراه	معهد إعداد المدربين التقنيين الجامعة التقنية الوسطى
5	أ.م.د.مهاعد الأمير كاظم	تقنيات الكترونية واتصالات	دكتوراه	معهد إعداد المدربين التقنيين الجامعة التقنية الوسطى
6	د.إيمان شاكر محمود	تقنيات معلوماتية	دكتوراه	الجامعة العراقية

ملحق رقم (2) مقياس البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

(التعليمات)

عزيزتي الطالبة / عزيزي الطالب: السلام عليكم :

بين يديك عدد من الفقرات التي تهدف الى التعرف على اتجاهاتكم نحو استخدام برنامج (power point) في تدريس مادة تطبيقات الحاسبة ، حيث تسهم وجهة نظرك اسهاماً فاعلاً في تحسين العملية التعليمية ، نرجو الاجابة عليها ذلك بوضع (/) تحت البديل الذي يعبر عن وجهة نظرك، علماً ان اجابتم ستعزز واقع البحث العلمي في استخدام هذا البرنامج والنهوض به وتطويره ، و لا داعي لذكر الاسم . مع وافر الشكر والتقدير لتعاونكم الصادق .

الباحثة

و المثال التالي يوضح طريقة الاجابة:

ت	الفقرة	غير موافق	محايد	موافق
4	أرى أن التدريس باستخدام power point يجعل الدرس أقل تعقيداً.	/	/	/

1. اذا كانت وجهة نظرك (غير موافق) على محتوى الفقرة فضع اشارة (/) تحت (غير موافق).

2. اذا كانت وجهة نظرك (محايد) على محتوى الفقرة فضع اشارة (/) تحت (محايد).

3. اذا كانت وجهة نظرك (موافق) على محتوى الفقرة فضع اشارة (/) تحت (موافق).

ت	الفقرة	غير موافق	محايد	موافق
1	إن استخدام التقنية الحديثة يزيد من مستوى تحصيلي الدراسي			
2	عرض المحاضرة باستخدام power point يساعدني في التغلب على صعوبات موضوع المحاضرة .			
3	المتابعة للشرح باستخدام power point يشد انتباه الطالب مقارنة بالشرح العادي.			
4	أرى أن التدريس باستخدام power point يجعل الدرس أقل تعقيداً.			
5	أرى أن الشرح باستخدام power point يزيد من فهمي وتحصيلي للمقرر الدراسي.			
6	لا يتوفر في استخدام power point أية مميزات عن الشرح العادي.			
7	هناك صعوبة في متابعتي لشرح المادة باستخدام power point.			
8	أرى أن استخدام power point يضمن عملية الاعداد المسبق للمحاضرة.			
9	أرى أن الشرح باستخدام power point يؤدي لضعف فاعلية الاستاذ في القاعة.			
10	التدريس بالاسلوب التقليدي أفضل من التدريس باستخدام power point.			
11	أرى ان استخدام power point يثري العملية التدريسية وينوع أساليبها.			
12	استخدام power point يساعد على تبادل الحوار بين المدرس والطالب.			
13	استخدام power point يساعد على تبادل الحوار بين المدرس والطالب.			
14	يساعدني استخدام power point على كتابة نقاط المحاضرة.			

			15 إن استخدام power point في المحاضرة ففعل الشرح مملأ.
			16 استخدام المؤثرات اللونفة والحركة والخلففة في power point فشد انتباهف للمتابعة.
			17 استخدام الشرح بوسفلة power point ففعل الطالب سلبفأ (لا فبذل فهدأ) فف المحاضرة.
			18 إن الشرح باستخدام power point فزفد من دافعفف للتعلم.

Abstract

Nedal Khalil

Trainers Preparing Institute

Middle Technology University

Baghdad

Iraq

Email: nedal_khalil@yahoo.com

Nedal.khalil@mtu.edu.iq

Mobile: +9647901877719

The aim of this research is to identify the nature of the Attitudes of the students of the Institute of preparing trainers in various scientific disciplines towards using the program PowerPoint presentations in teaching computer applications, The researcher has adopted appropriate statistical methods .which is used to measure students understanding by using power point program in the teaching process. The researcher has applied this method on a sample of students in the second year in the different scientific departments in the institute. The research showed that there is a possibility, orientation and good effects among the students as a result of using power point program under the lesson of computer applications. The research has resulted in many recommendations and proposals.

Keywords: Program, PowerPoint, Academic achievement, Motivation.